

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

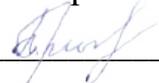
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального

округа

МБОУ "Ново-Ямская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла


Григорьева Н.А.
Протокол №1 от «27» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Жукова Т.В.
Приказ №134 от 29.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Ново-Ямская СОШ"


Стогова М.В.
Приказ №134 от
29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Смысловое чтение и работа с текстом»
для основного общего образования
(5 класс)

срок освоения 1 год

Старицкий район, д.Ново-Ямская, ул.Школьная, д.20 2024

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе

нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, г. Москва.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

Формы контроля и диагностики.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся оцениваются в соответствии с Положением о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8. Предметные результаты обучающихся оцениваются по 4-балльной системе.

Место предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» - предмет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СОШ № 8. Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 35 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Учиться анализу достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; -

осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать учебное исследование;

- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Пятиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - делать выводы;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основное содержание курса

Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.

РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста

в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

| № | Тема урока | Виды деятельности | Методы работы с текстом |
|---|---|--|---|
| 1 | Знакомство с библиотекой. Самые большие библиотеки | Работают в библиотеке, в читальном зале с каталогом; определяют различия между алфавитным, систематическим, хронологическим, предметным и другими каталогами | -словарная работа -выборочное чтение -работа по вопросам учителя |
| Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. | | | |
| 2 | Текст. Содержание текста, его смысл. | Определяют главную тему, подтемы текста, назначение текст. | -определение темы текста, его смысла - словарная работа -прогноз содержания - |
| 3 | Изучающее чтение (аналогическое) | Осмысливают заголовок и имя автора; прогнозируют содержание и смысл текста; 2) выявляют скрытые вопросы по содержанию текста; ищут в тексте ответы на эти вопросы; 3) после чтения формулируют основную мысль, идею текста; | -озаглавливание текста -прогноз содержания -определение темы текста, его смысла -работа по вопросам учителя, ученика |
| 4 | Обзорное чтение. Формирование навыков обзорного чтения. | Знают элементы обзорного чтения (заглавие, эпиграф, аннотация, оглавление, предисловие, введение, заключение). Определяют на практике, какую информацию можно получить до прочтения книги, работая с заглавием, эпиграфом, оглавлением, аннотацией, предисловием или введением. | -прогноз содержания -словарная работа -выборочное чтение -работа по вопросам учителя |
| 5 | Виды текстов. | Главная тема, подтемы текста. Работают с разными видами текстов, определяют назначение текста | -словарная работа -озаглавливание текста |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | -определение темы текста, его смысла |
| 6 | Виды планов (простой, сложный, цитатный) | Знакомятся с разными видами планов. Составляют разные виды планов: краткий, развёрнутый, тезисный, цитатный, в форме вопросов | -составление плана |
| 7 | Тезисный план, в форме вопросов. | Учатся оставлять тезисные и вопросные планы текста | -составление плана |
| 8 | Практическая работа. Составление планов текста | Составляют разные планы текстов. Учатся определять соответствие вида плана практической задаче | -составление плана |
| 9 | К пониманию всего текста от понимания смысла отдельных слов | Работают с отдельными частями текста. | -словарная работа |
| 10 | Текстовые и внетекстовые компоненты. | Учатся находить и понимать текстовые и внетекстовые компоненты. | -мозговой штурм |
| 11 | Тезисный план, в форме вопросов. | Анализируют художественный текст, находят средства выразительности, понимают выраженное в стихотворении настроение | -составление плана |
| 12 | Нахождения требуемой информации в тексте. | Знакомятся с приёмами нахождения информации в тексте | -выборочное чтение -выбор ключевых слов |
| 13 | Система аргументов. | Учатся находить в тексте аргументы. | -выборочное чтение |
| 14 | Авторская позиция. | Учатся формулировать авторскую позицию | -выборочное чтение -мозговой штурм |
| 15 | Учимся конспектировать | Анализируют заглавие текста; делят текст на смысловые части; выделяют микротемы текста; Определяют главную и второстепенную информацию; выделяют и обобщают факты в процессе чтения; Кратко излагают, записывают содержание какого-либо сочинения, доклада | --чтение с пометками |
| РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 16 | Структура текста | Учатся видеть структуру текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу) | -деление текста на части |
| 17 | Несплошные тексты | Учимся составлять хронологическую таблицу по материалам текста. Составление задачи по несплошному тексту. | -деление текста на части, составление таблицы |
| 18 | Интерпретация текста. | Работают с разными текстами | -пропущенное слово -восстановление логической последовательности текста -восстановление текста -распространение предложений |
| 19 | Знакомство с клоуз-тестом. | Работают с клоуз-текстами | -восстановление текста -пропущенное слово |
| 20 | Редактирование текста. | Определяют признаки текста, приемы работы с прозаическим текстом. Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; | -чтение с пометками |
| 21 | Сравнение и противопоставление информации. | | -параллельные тексты -плюс, минус, интересно |
| 22 | Вывод, авторская позиция. | | -кластер |
| РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации. | | | |
| 23 | Оценка информации. | Формулируют вопросы различного характера 1) Кто? Что? Когда? Какие? 2) Почему? Каким образом? Каким способом? 3) почему? Зачем? С какой целью? Отвечают на вопросы различного характера 1) Кратко 2) развернуто 3) используя цитаты | -толстые и тонкие вопросы |
| 24 | Составление диафильма | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 25 | Оценка содержания текста. | | -подбор загадок к словам из текста -подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста -мини-сочинение анализа поступка героя |
| 26 | Практическая работа. Составление притчи | | -мини-сочинение |
| 27 | Практическая работа. Фантограммы | | Фантограммы |
| 28 | Практическая работа. Составление ребусов к словам из текста | | Составление ребусов к словам из текста |
| 29 | Практическая работа. Составление кроссвордов по тексту | | - Составление кроссвордов по тексту |
| 30 | Оценка достоверности информации. | | |
| 31 | Оценочные суждения. | | |
| 32 | Практическая работа. Синквейн | | Синквейн |
| 33 | Приемы запоминания текста, составление опорных схем, рисунков, комиксов) | Выявляют главное, соблюдают хронологическую последовательность при изложении материала в виде знаков, рисунков, работают в группах. | -интерактивная игра |
| 34 | Итоговый урок | Определяют самую широкую тему из ряда предложенных; подбирают заголовки к теме; к тексту; анализируют предложенное сочинение; пишут сочинение на заданную тему, используя полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | |

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. доработанное – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М.: 1997.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
7. Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. - М.- 1977.
8. Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования. Сельская школа.- 2006.-№ 6.
9. Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. Школьные технологии.- 2005.-№ 1.

Литература для учащихся:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразовательных учебных заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»)
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.